



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Škola:</b>	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9
<b>Projekt MŠMT ČR:</b>	EU PENÍZE ŠKOLÁM
<b>Číslo projektu:</b>	CZ.1.07/1.5.00/34.0536
<b>Název projektu školy:</b>	Výuka s ICT na SŠ obchodní České Budějovice
<b>Šablona III/2:</b>	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
<b>Číslo šablony:</b>	VY_32_INOVACE_CJL_661
<b>Předmět:</b>	Český jazyk
<b>Tematický okruh:</b>	Gramatické tvary a konstrukce
<b>Autor, spoluautor:</b>	Mgr. Markéta Macháčková
<b>Název DUMu:</b>	Druhy vět
<b>Pořadové číslo DUMu:</b>	1
<b>Stručná anotace:</b>	Výukový materiál se zabývá problematikou druhů vět. V první části materiálu se objevuje problematika druhů vět podle složení a poté následuje procvičení. V druhé části materiálu jsou druhy vět podle postoje mluvčího a následné procvičení této problematiky. Na konci je závěrečný test, který shrnuje celé téma.
<b>Ročník:</b>	3.
<b>Obor vzdělání:</b>	63 – 41 – M/01 Ekonomika a podnikání
<b>Metodický pokyn:</b>	Žáci použijí snímky s úkoly a závěrečným testem, které slouží k procvičení látky.
<b>Výsledky vzdělávání:</b>	Žák uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
<b>Vytvořeno dne:</b>	19. 4. 2013
Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora.	

# Druhy vět

# Druhy vět

- věty rozlišujeme podle dvou kritérií:
  - **1. podle složení**
  - **2. podle postoje mluvčího**

# Podle složení

- 1. Věty jednočlenné** – nelze u nich určit podmět a přísudek (např. *Bylo jí smutno.*) => **věty jednočlenné slovesné**
  - řadí se k nim i samostatná citoslovce (např. *Ach!*) a věty, jejichž základem je podstatné jméno (např. *Dobrý večer!*) => **věty jednočlenné neslovesné**
- 2. Věty dvojčlenné** – lze u nich rozlišit přísudkovou a podmětnou část (např. *Pavlík doplaval do cíle třetí.*)

# Úkol

**Rozhodněte, zda jsou uvedené věty jednočlenné nebo dvojčlenné**

- a) Blíží se bouřka.
- b) Sněhové vločky se pomalu snášejí k zemi.
- c) Nechce se mi nic dělat.
- d) Včera vydatně pršelo.
- e) Stát!
- f) Padla mlha.
- g) Stůl zdobila kytice šeříků.
- h) Milí přátelé!

# Řešení úkolu

- a) věta dvojčlenná
- b) věta dvojčlenná
- c) věta jednočlenná
- d) věta jednočlenná
- e) věta jednočlenná
- f) věta dvojčlenná
- g) věta dvojčlenná
- h) věta jednočlenná

# Podle postoje mluvčího

**1. Oznamovací** – přinášejí nějakou informaci

**2. Tázací** – snaží se zjistit nějakou informaci

⇒ **druhy otázek:**

➤ *zjišťovací* – zjišťují správnost informace

➤ *vylučovací* – přinášejí několik možností

➤ *doplňovací* – požadují doplnění informace

**3. Rozkazovací** – vyjadřují příkaz, zákaz, prosbu ...

**4. Přací** – vyjadřují přání

**5. Zvolací** – mají citové zabarvení, končí vykřičníkem

# Úkol

**Rozlište věty podle postoje mluvčího a doplňte interpunkční znaménko**

- a) Kdo jsi
- b) Tak tím nic nezískáš
- c) Tu se objevila liška
- d) Ach, to je zajímavé
- e) Co to znamená ochočit
- f) Obilí je pro mne zbytečné
- g) Ochoč si mě, prosím
- h) A růže byly celé zaražené



# Řešení úkolu

- a) tázací (?)
- b) zvolací (!)
- c) oznamovací (.)
- d) zvolací (!)
- e) tázací (?)
- f) oznamovací (.)
- g) přací (!)
- h) oznamovací (.)

# Závěrečný test

**1. Rozhodněte, zda je věta (*Letadlo se vynořilo za záhyby kopce.*) jednočlenná nebo dvojčlenná.**

**2. Napište 2 věty jednočlenné neslovesné**

**3. Rozhodněte, zda je uvedená otázka zjišťovací nebo doplňovací**

- a) Stavíš se na večeri?
- b) Kterou barvu mám použít na tuto stěnu?
- c) V kolik hodin končí koncert?
- d) Jestlipak se ještě vrátí?

**4. Napište 2 otázky vylučovací**

# Řešení závěrečného testu

1. věta dvojčlenná
2. např. Dobrý večer. Nastoupit v řad! Vzhůru! ...
3. A) otázka zjišťovací  
B) otázka doplňovací  
C) otázka doplňovací  
D) otázka zjišťovací
4. např. Chceš k svačině chleba nebo rohlík?  
Pojedeš o prázdninách k babičce nebo na tábor? ...

# Použitá literatura

HLAVSA, Zdeněk. Český jazyk pro střední odborné školy a studijní obory středních odborných učilišť všech typů. 2. přeprac. vyd., v SPN 1. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, 1996, 278 s. ISBN 80-859-3730-1